

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

## **Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Wiśniowej Górze**

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców  
Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Wiśniowej Górze  
w dniu 27.10.2009 r.

## **PODSTAWY PRAWNE DO TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o systemie oświaty z późniejszymi zmianami
3. Ustawa z dnia 11 kwietnia 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw
4. Karta Nauczyciela
5. Podstawa programowa kształcenia ogólnego

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY ZOSTAŁ UTWORZONY W OPARCIU O STATUT SZKOŁY, WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA, SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI I TWORZY SPÓJNĄ CAŁOŚĆ Z PROGRAMEM NAUCZANIA

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

### **Zadania ogólnoszkolne:**

- integracja społeczności szkoły wokół celów;
- stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły;
- wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągania celów wychowawczych;
- promowanie postępów w nauce i zachowaniu;
- prezentacja osiągnięć uczniów;
- wzbogacanie systemu nagradzania uczniów;
- tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
- doskonalenie systemu diagnozy, profilaktyki, terapii pedagogicznej i psychologicznej;
- rozwijanie systemu pomocy materialnej dla uczniów;
- wspieranie samorządności uczniów;
- tworzenie warunków do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach;
- włączanie się do inicjatyw środowiska lokalnego.

## **Zadania wychowawcy klasy:**

- kształcenie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach;
- diagnozowanie potrzeb zespołu i poszczególnych uczniów;
- koordynowanie pracy wychowawczej;
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków;
- wdrażanie do samooceny zachowania;
- organizowanie czasu wolnego;
- promowanie osiągnięć uczniów;
- kierowanie uczniów na badania pedagogiczno – psychologiczne;
- wnioskowanie o zorganizowanie pomocy materialnej uczniom;
- przygotowywanie uroczystości;
- planowanie i prowadzenie lekcji wychowawczej zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami;
- zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, obywatela;
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom prac na rzecz klasy i szkoły;
- współpraca z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

## **Zadania nauczycieli zajęć edukacyjnych:**

- realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć w aspekcie realizacji celów wychowawczych – dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw;
- współpraca z wychowawcą – realizacja strategii wychowawczych klasy, respektowanie zasad, ustaleń;
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów;
- propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- inspirowanie pracy zespołowej w czasie lekcji;
- inspirowanie aktywności pozalekcyjnej uczniów;
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy;
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczną;
- uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem;
- formułowanie oczekiwań wobec uczniów dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

## **Zadania specjalistów:**

- współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie;
- dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw uczniów, nauczycieli, rodziców;
- diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, zachowaniu;
- rozpoznawanie potrzeb, oczekiwań uczniów;
- wspomaganie wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego;
- prowadzenie zajęć profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych;
- współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym;
- wypracowanie strategii działań w przypadku pojawienia się problemu wychowawczego.

## METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ

### 1. Metody podające (informacyjne)

- opis
- opowiadanie
- wyjaśnienie

### 2. Metody poszukujące (problemowe)

- pogadanka heurystyczna
- dyskusja
- klasyczna metoda problemowa
- zabawy i gry dydaktyczne (gry symulacyjne, gry dydaktyczne, giełda pomysłów, gry komputerowe)

### 3. Metody waloryzacyjne (eksponujące)

- metoda impresyjna
- metoda inscenizacji
- metoda ekspresyjna

### 4. Metody operatywne

- metoda ćwiczeń
- metoda praktycznego działania

## **FORMY PRACY**

1. Praca indywidualna
2. Praca w grupach
3. Praca w zespołach zadaniowych



## **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Dążą do poszanowania wartości uniwersalnych: dobra, prawdy, poczucia piękna, obowiązku, odpowiedzialności, otwartości w kontaktach z ludźmi, akceptacji i tolerancji dla „inności” drugiego człowieka, wrażliwości estetycznej, działalności na rzecz najbliższego środowiska.

Przygotowują wychowanków do życia w rodzinie i społeczeństwie, do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca.

DORAŻNYM ŚRODKIEM W CODZIENNEJ PRACY Z UCZNIEM JEST SYSTEM NAGRÓD I KAR

## **NAGRODY**

1. Pochwała udzielona przez wychowawcę wobec klasy
2. Pochwała udzielona przez dyrektora wobec całej społeczności szkolnej
3. Wyróżnienie przez dyrektora wobec rodziców
4. List pochwalny dyrektora szkoły i wychowawcy klasy do rodziców ucznia
5. Dyplom
6. Nagroda książkowa lub rzeczowa
7. Wpis do kroniki szkolnej
8. Wpis na szkolną stronę internetową

## KARY

1. Udzielenie upomnienia ustnego uczniowi przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły
2. Udzielenie nagany ustnej przez dyrektora szkoły
3. Zakaz uczestnictwa w wycieczkach i innych imprezach organizowanych przez szkołę
4. Zakaz reprezentowania szkoły na zewnątrz
5. Udzielenie upomnienia z adnotacją w zeszycie uwag, dzienniku lekcyjnym
6. Powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia
7. Wezwanie rodziców
8. Za szczególnie rażące naruszenie zasad współżycia społecznego uczeń może być przesunięty do klasy równoległej na podstawie wniosku wychowawcy, po zaopiniowaniu rady pedagogicznej

# KLASA I

CELE OPERACYJNE	ZADANIA NAUCZYCIELA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ankieta dla rodziców</li> <li>• rozmowa z rodzicami</li> <li>• cykl zajęć integracyjnych</li> <li>• zabawy integracyjne, organizowanie imprez klasowych: imieniny, urodziny, andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa</li> <li>• wspólne spędzanie z uczniami przerw między zajęciami</li> </ul>	Wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice.	Analiza ankiety, przygotowanie raportu na temat form pomocy socjalnej, założenie kroniki klasowej.
Uczeń staje się pełnoprawnym członkiem społeczności szkolnej.	Przygotowanie uczniów do uroczystości aktu pasowania pierwszoklasistów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie programu artystycznego.</li> <li>• wykonanie prac przez uczniów.</li> <li>• wręczenie uczniom pamiątkowych dyplomów</li> </ul>	Wychowawca, rodzice, dyrektor szkoły, Komitet Rodzicielski.	Wpis do kroniki szkolnej i klasowej, opinie rodziców i uczniów.

<p>Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej. Szanuje cudze i osobiste dobro materialne.</p>	<p>Ustalenie grup zadaniowych i przydział ról.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o porządek w swoim miejscu pracy</li> <li>• zapoznanie i wdrażanie do wypełniania obowiązków dyżurnego</li> <li>• scenki rodzajowe</li> <li>• konkurs czystości sal lekcyjnych</li> </ul>	<p>Wychowawca, uczniowie, samorząd ucz., dyrektor szkoły.</p>	<p>Obserwacja, samoocena uczniów, rozmowa, rozstrzygnięcie konkursu.</p>
<p>Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i normy właściwego zachowania w szkole i według nich postępuje.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi normami obowiązującymi w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zredagowanie z uczniami regulaminu zachowania się w szkole</li> </ul>	<p>Wychowawca, rodzice, dyrektor szkoły.</p>	<p>Przestrzeganie zasad fair play, pozytywnie prezentowanie się na wszelkiego rodzaju imprezach kulturowych i sportowych.</p>
<p>Uczeń potrafi prezentować siebie na forum klasy i środowiska rówieśniczego.</p>	<p>Organizowanie występów uczniów na forum klasy i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadamy o sobie i swojej rodzinie</li> <li>• prezentacja własnych zalet</li> </ul>	<p>Wychowawca, rodzice, pedagog szkolny.</p>	<p>Rozmowy, opinie, wnioski.</p>

Uczeń szanuje odmiennosc poglądów innych ludzi, uczy się tolerancji.	Zapoznanie uczniów z idea tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaprezentowanie obszarów, gdzie zasady tolerancji są łamane</li> </ul>	Wychowawca, rodzice, pedagog szkolny.	Rozmowy, opinie, wnioski.
Uczeń zna i rozumie znaczenie symboli narodowych i szanuje je.	Zapoznanie uczniów z insygniami Rzeczypospolitej Polskiej oraz z symbolami szkolnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja sztandaru szkoły, godła i flagi narodowej</li> <li>• nauka hymnu narodowego i pieśni szkoły</li> <li>• konkursy plastyczne i medialne</li> <li>• nauka wiersza „Kto ty jesteś”.</li> </ul>	Wychowawca, dyrektor szkoły, rodzice.	Obserwacja, rozmowa.
Uczeń kultywuje tradycje narodowe i regionalne.	Stworzenie sytuacji patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w obchodach świąt narodowych, regionalnych i religijnych</li> </ul>	Wychowawca, dyrektor szkoły, dyrektor GOK.	Obserwacja, rozmowa.

# KLASA II

## 1. Poznanie i akceptacja siebie oraz innych w różnych sytuacjach.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA NAUCZYCIELA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Uczeń poznaje zasady głosowania. Potrafi umotywić zgłoszoną kandydaturę.	Nadzoruje wybór samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka z elementami dyskusji</li> <li>• wybory</li> </ul>	Wychowawca.	Wpis do kroniki klasowej.
Uczeń poznaje swoje prawa i obowiązki.	Przedstawia prawa i obowiązki ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka z elementami dyskusji</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• drama</li> </ul>	Wychowawca.	Obserwacja, samoocena.
Uczeń otacza opieką młodszych.	Przygotowanie uczniów do udziału w ślubowaniu klas I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka z elementami dyskusji</li> <li>• wykonanie podarunku dla kl. I</li> </ul>	Wychowawca.	Wpis do kroniki klasowej i szkolnej.
Uczeń umie rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy.	Wskazuje jak rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• zajęcia integrujące grupę</li> <li>• spotkanie z policjantem</li> <li>• drama</li> </ul>	Wychowawca, pedagog.	Obserwacja dzieci podczas wyjść i wycieczek, analiza i samoocena.

<p>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby kolegów i koleżanek Potrafi przyjąć pomoc i podzielić się swoimi umiejętnościami.</p>	<p>Stwarza sytuacje wychowawcze umożliwiające budowanie empatii i wzajemnego szacunku w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drama</li> <li>• scenki rodzajowe</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>• cykl zajęć nt. „Budowanie empatii w grupie”.</li> </ul>	<p>Wychowawca, pedagog szkolny.</p>	<p>Samoocena uczniów, rozmowy i wnioski.</p>
<p>Poznaje zasady bezpiecznego zachowania się w ruchu drogowym podczas zabaw.</p>	<p>Zapoznaje dzieci z regulaminem bezpiecznego uczestnika ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka z policjantem</li> <li>• historyjka obrazkowa</li> <li>• ćwiczenia praktyczne</li> <li>• udział w konkursach nt. bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Wychowawca, dyrektor szkoły.</p>	<p>Analiza i wyciągnięcie wniosków.</p>
<p>Uczeń poznaje atrakcyjne turystycznie miejsca swojej ojczyzny.</p>	<p>Przygotowuje i organizuje wycieczkę turystyczno – krajoznawczą oraz pielgrzymki do Częstochowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• prezentacja wiedzy uczniów nt. wybranego miejsca wycieczki</li> </ul>	<p>Wychowawca, katecheci.</p>	<p>Wpis do kroniki klasowej, obserwacja, notatki z wycieczki.</p>



## 2. Orientacja zawodowa

Uczeń potrafi opowiedzieć o pracy zawodowej rodziców.	Stwarza sytuacje sprzyjające poznaniu różnych zawodów.	<ul style="list-style-type: none"><li>• pogadanka</li><li>• rozmowa ze szkolną pielęgniarką</li><li>• drama</li><li>• wycieczki na pocztę, do sklepu, piekarni i OSP</li></ul>	Rodzice, wychowawca, pielęgniarka.	Obserwacja, wpis do kroniki klasowej.
---	--	--	------------------------------------	---------------------------------------

## 3.Tradycje narodowe i rodzinne.

Uczeń z szacunkiem odnosi się do dorobku kulturowego regionu i kraju i aktywnie uczestniczy w obchodach świąt.	Uświadamia potrzebę podtrzymywania i wzmacnianie więzi oraz tradycji rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"><li>• pogadanka</li><li>• udział w uroczystych apelach dotyczących święta patrona oraz odzyskania niepodległości</li><li>• konkurs plastyczny „Nasz patron”</li><li>• projekcja filmów</li><li>• konkurs plastyczny na pisankę wielkanocną i na kartkę bożonarodzeniową</li><li>• kolędowanie</li><li>• udział w jasełkach</li><li>• organizacja pierwszego dnia wiosny</li><li>• andrzejki</li></ul>	Wychowawca.	Wyniki konkursów, wpis do kroniki szkolnej.
--	--	---	-------------	---

Uczeń szanuje godność osobistą człowieka niezależnie od wieku.	Nauczyciel przygotowuje klasowe uroczystości z okazji Dni Babci, Dziadka, Matki i Ojca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• organizacja uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki i Ojca</li> </ul>	Wychowawca.	Wpis do kroniki klasowej, samoocena.
--	---	--	-------------	--------------------------------------

#### 4.Ochrona środowiska naturalnego.

Uczeń potrafi obserwować i dbać o środowisko naturalne.	Nauczyciel wskazuje rośliny i zwierzęta objęte ochroną. Uzasadni potrzebę ochrony środowiska naturalnego. Zachęci uczniów do udziału w zajęciach koła krajoznawczo – przyrodniczo-ekologicznego Sformułuje zadania ekologa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy przyrodnicze</li> <li>• plakat</li> <li>• spotkanie z leśnikiem</li> <li>• wystawy</li> <li>• konkursy plastyczne i fotograficzne</li> <li>• wycieczki do Rogowa, Ogrodu Botanicznego, Palmiarni i Zoo</li> </ul>	Wychowawca, leśniczy.	Wyniki konkursów, samoocena, wpisy do kroniki klasowej i szkolnej.
---	---	--	-----------------------	--

## KLASA III

CELE OPERACYJNE	ZADANIA NAUCZYCIELA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	Wybory do samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie kampanii wyborczej</li> <li>• prezentacja kandydatów</li> <li>• powołanie komisji wyborczej</li> <li>• przeprowadzenie wyborów</li> <li>• podział funkcji</li> </ul>	Wychowawca, rodzice.	Ocena organizacji wyborów.
	Przypomnienie praw i obowiązków uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja praw i obowiązków ucznia</li> <li>• dyskusja i wyjaśnienie kwestii spornych</li> <li>• spotkanie z dyrektorem szkoły</li> <li>• spotkanie z przedstawicielami samorządu szkolnego</li> </ul>	Wychowawca, opiekun samorządu szkolnego, dyrektor szkoły.	Ankieta dotycząca znajomości praw i obowiązków ucznia.
	Opracowanie planu pracy samorządu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie zadań i przydział funkcji</li> <li>• prezentacja planu pracy na forum klasy</li> </ul>	Wychowawca, uczniowie-przedstawiciele samorządu szkolnego.	Ocena realizacji założonych działań.

Prawa dziecka.	Zapoznanie z Deklaracją Praw Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie gazetki ściennej</li> </ul>	Pedagog szkolny, wychowawca, uczniowie.	Sondaż na temat respektowania praw dziecka w środowisku lokalnym
Uczeń ma poczucie własnej wartości.	Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia na swój temat. Definiowanie pojęć: sukces, zadowolenie, satysfakcja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>w ramach programu profilaktycznego warsztaty: „Rozwijanie poczucia własnej wartości”</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Ocena zajęć dokonana przez uczniów.
Uczeń ma poczucie więzi z krajem ojczystym.	Przedstawienie sylwetek wielkich Polaków oraz wydarzeń historycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych</li> <li>lekcja poświęcona patronowi szkoły</li> <li>udział w konkursie wiedzy o patronie</li> </ul>	Wychowawca, dyrektor szkoły, nauczyciel – bibliotekarz.	Wpis do kroniki szkolnej i klasowej, wyniki konkursu.
Rozwijanie zainteresowań kulturą innych krajów europejskich.	Zapoznanie uczniów z najważniejszymi zabytkami stolic krajów europejskich oraz z elementami innej kultury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka</li> <li>poszukiwanie informacji z różnych źródeł konkurs plastyczny – „Najciekawsza budowla zabytkowa”</li> <li>prezentacje kulinarne, multimedialne</li> </ul>	Wychowawca.	Wyniki konkursu, wystawa plastyczna, wpis do kroniki.

## KLASA IV

CELE OPERACYJNE	ZADANIA NAUCZYCIELA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Uczeń okazuje szacunek rodzicom, nauczycielom i kolegom.	Uświadomienie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• spotkania i uroczystości klasowe oraz szkolne z udziałem członków rodziny,</li> <li>• przedstawienia teatralne o charakterze profilaktycznym</li> </ul>	Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele zajęć edukacyjnych.	Samooceń zachowań, obserwacja i rozmowy z uczniami.
Uczeń potrafi dostrzegać potrzeby innych, chętnie niesie pomoc, umie być tolerancyjny.	Przybliżenie potrzeb innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wywiad z pedagogiem szkolnym,</li> <li>• wykorzystanie przykładów zawartych w dziełach literackich,</li> <li>• organizowanie akcji pomocy kolegom, sąsiadom, osobom starszy, i samotnym,</li> <li>• organizowanie akcji charytatywnych</li> </ul>	Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele.	Podsumowanie działań związanych z pomocą potrzebującym.

<p>Uczeń umie być odpowiedzialny za postępowanie swoje i kolegów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności przyznania się do błędu. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb. Zapoznanie z wybranymi technikami asertywnymi i sposobami stosowania ich w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ankieta: „Czy jestem agresywny?”</li> <li>• zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji międzyludzkiej</li> <li>• zajęcia warsztatowe: „Potrzeby wszystkich są ważne”</li> <li>• dyskusja i kształtowanie postawy asertywnej</li> <li>• konkurs wypracowań: „Jak zachowam się, gdy popełnię błąd?”</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> </ul>	<p>Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele.</p>	<p>Wyniki ankiety, wnioski do dalszych działań, wyniki konkursu, ankieta na temat przebiegu zajęć warsztatowych, konsultacje z pedagogiem.</p>
<p>Uczeń potrafi docenić wagę tradycji rodzinnych, umie w nich aktywnie uczestniczyć.</p>	<p>Umacnianie więzi i tradycji rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasowe spotkania wigilijne</li> <li>• konkurs plastyczny na najładniejszą kartkę świąteczną, najciekawszą szopkę bożonarodzeniową, pisanek wielkanocną</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice, przedstawiciele samorządu szkolnego.</p>	<p>Wyniki konkursów, rozmowy na temat przebiegu działań związanych z realizacją celów.</p>
<p>Uczeń rozpoznaje odrębność ludzi i szanuje ich prawo do innych poglądów.</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw podczas spotkań z przedstawicielami innych narodowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównywanie zwyczajów świątecznych różnych krajów</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciela.</p>	<p>Prezentacje uczniów.</p>

<p>Uczeń umie dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p>	<p>Kształtowanie właściwych nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zasad higieny osobistej- spotkanie ze szkolną pielęgniarką</li> <li>• pogadanki na temat zagrożeń nałogami</li> <li>• zajęcia warsztatowe: „Potrafię udzielić pierwszej pomocy”</li> <li>• praca w grupach: „Jak zdrowo spędzić czas wolny?”</li> <li>• udział w akcji: „Sprzątanie świata”</li> <li>• zdobywamy kartę rowerową</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele przyrody, techniki, pielęgniarka szkolna, lekarz, rodzice.</p>	<p>Pokaz udzielania pierwszej pomocy młodszemu kolegom, liczba uczniów, którzy zdali egzamin na kartę rowerową, apel o tematyce zdrowotnej.</p>
<p>Uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia płynące ze strony mass mediów.</p>	<p>Uzmysłowienie uczniom niebezpieczeństwa biernego przyjmowania mody, reklam. Uświadomienie konieczności właściwego doboru programów telewizyjnych Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z niewłaściwego korzystania z zasobów sieci internetowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• Internet</li> <li>• dobór odpowiednich czasopism oraz programów RTV</li> </ul>	<p>Nauczyciel, pedagog.</p>	<p>Przeprowadzenie dyskusji na temat: „Zagrożenia płynące ze strony mass mediów.</p>

## KLASA V

CELE OPERACYJNE	ZADANIA NAUCZYCIELA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
Uczeń potrafi się uczyć.	<p>Uświadomienie uczniom, że nauka jest procesem trwającym przez całe życie.</p> <p>Uświadomienie uczniom, że czas nauki należy planować.</p> <p>Zapoznanie uczniów z technikami uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samokontrola ucznia w przygotowaniu i aktywnym uczestniczeniu w lekcjach.</li> <li>• zajęcia warsztatowe- „jak dobrze zaplanować dzień”.</li> <li>• dyskusja- „każdy ma swój sposób uczenia się”.</li> </ul>	Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Samocena własnej pracy, ocena pracy uczniów- plany dnia, podsumowanie dyskusji.
Uczeń potrafi rozwijać własne zainteresowania i zdolności.	<p>Zachęcenie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach.</p> <p>Stworzenie uczniom możliwości udziału w różnych kółkach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie na terenie szkoły ciekawych zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• organizacja konkursów.</li> <li>• udział uczniów w wybranych zajęciach ze specjalistami.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy.	Diagnozowanie potrzeb uczniów, wyniki osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach.
Uczeń potrafi samodzielnie inicjować i realizować zadania na rzecz klasy i szkoły.	Motywowanie uczniów i wspieranie ich w działaniach zmierzających do prezentowania własnych inicjatyw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie życia klasy samodzielnie przez uczniów z rolą wychowawcy jedynie wspierającą inicjatywy wychowanków</li> <li>• planowanie i przydział zadań</li> <li>• włączanie do działań uczniów nieśmiałych</li> </ul>	Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.	Samocena realizacji podjętych działań.



<p>Uczeń zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu łódzkiego.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do poznania własnej okolicy i gromadzenia pamiątek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach- gromadzenie informacji o historii rodzinnej miejscowości oraz regionu</li> <li>• przeprowadzenie wywiadu z najstarszymi mieszkańcami, ciekawymi ludźmi, właścicielami firm</li> <li>• konkurs - „krótka historia mojej miejscowości”.</li> </ul>	<p>Wychowawca, uczniowie, nauczyciele języka polskiego, historii, przyrody.</p>	<p>Ocena i przegląd zebranych materiałów, napisanych prac, prezentacja zdobytych wiadomości na forum szkoły-apel, gazetka szkolna, koło polonistyczne, historyczne, przyrodnicze, rozstrzygnięcie konkursu.</p>
<p>Rodzina w życiu człowieka.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do wypowiedzi na temat ideału rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie dramy na temat różnych sytuacji rodzinnych</li> <li>• analiza historii filmowych</li> <li>• dyskusja na temat doświadczeń rodzinnych uczniów</li> </ul>	<p>Wychowawcy, uczniowie, nauczyciele.</p>	<p>Ocena przedstawionych scenek.</p>
<p>Uczeń wie jak zdrowo i dobrze żyć.</p>	<p>Kreowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekcja filmu, dyskusja na temat nawyków żywieniowych uczniów oraz sposobu spędzania wolnego czasu.</li> <li>• wykonanie plakatu - „jak zdrowo i mądrze żyć”.</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciel przyrody, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Podsumowanie i ocena działań.</p>

<p>Uczeń zna objawy nerwicy, depresji i sposoby radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Uczeń rozwiązuje konflikty bez agresji i przemocy.</p>	<p>Uświadomienie uczniom przyczyn choroby i zapoznanie ze sposobami jej zapobiegania</p> <p>Dostarczenie informacji dotyczących zagadnienia jak radzić sobie z agresją.</p> <p>Wskazania instytucji i osób wspomagających</p> <p>uświadomienie że zachowania agresywne są karalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa i dyskusja na temat – „ jak radzić sobie ze stresem”.</li> <li>• konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia, także psychicznym.</li> <li>• program profilaktyki w walkę z agresją .</li> <li>• psychologiczne i rodzajowe scenki , dyskusja , analiza własnego zachowania , drama</li> </ul>	<p>Wychowawca, pielęgniarka szkolna, pedagog, dyrektor szkoły, nauczyciele.</p>	<p>Wyniki konkursu, ocena przedstawionych scenek, diagnoza problemu.</p>
<p>Uczeń ma poczucie, że sam kształtuje swoją przyszłość.</p>	<p>Tworzymy wzorzec idola młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenki, pogadanki na temat sposobów realizacji własnych planów</li> </ul>	<p>Wychowawca, pedagog szkolny.</p>	<p>Rozwiązanie testów psychologicznych.</p>
<p>Uczeń poznaje zasady edukacji w innych krajach Unii Europejskiej.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z systemach edukacji w różnych krajach UE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenki, pogadanki, dyskusja,</li> <li>• analiza informacji z różnych źródeł</li> </ul>	<p>Wychowawca, pedagog szkolny.</p>	<p>Zamieszczenie artykułu w szkolnej gazetce.</p>
<p>Uczeń rozumie proces dojrzewania biologicznego i psychicznego u dziewcząt i chłopców.</p>	<p>Uświadomienie uczniom wielopłaszczyznowości procesu dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drama, pogadanka, film, plansza</li> </ul>	<p>Nauczyciele specjaliści, pielęgniarka, lekarz.</p>	<p>Analiza ankiet.</p>

## Klasa VI

CELE OPERACYJNE	ZADANIA NAUCZYCIELA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	EWALUACJA
<p>Potrafi kierować swoim rozwojem i określa własne cele życiowe. Zna możliwości własnego kształcenia i rozwoju oraz korzyści płynące dla niego samego i ojczyzny, wynikające z nauki w krajach UE.</p>	<p>Stwarzanie sytuacji zmuszających do dokonywania prawidłowych wyborów. Przygotowanie sprawdzianu klas szóstych. Uświadomienie potrzeby każdego człowieka w zakresie poszerzania i pogłębiania wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe- jaki/jaka jestem?. „kim chcę być?”, ustalanie celów życiowych</li> <li>• pomoc pedagoga wspierająca dokonanie wyboru</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań testowych i radzenie sobie ze stresem towarzyszącym sprawdzianowi</li> <li>• prezentacja możliwości kształtowania przyszłości w oparciu o dobre wykształcenie</li> </ul>	<p>Wychowawca, pedagog szkolny, rodzice.</p>	<p>Ankiety podsumowujące podjęte działania, obserwacja i analiza zachowań uczniów i stopnia ich motywacji do dalszej pracy.</p>
<p>Uczeń potrafi być dumny z osiągniętych wyników. Uczeń jest tolerancyjny dla braku umiejętności i słabych wyników innych, pomaga słabszym w nauce.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i pracy nad własnym doskonaleniem. Co zrobić, kiedy nie można być doskonałym?- zajęcia w grupach mające na celu kształtowanie tolerancji dla słabszych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja- „uczeń, o jakim marzy nauczyciel”</li> <li>• udział w konkursach przedmiotowych</li> <li>• prezentacja własnej osobowości - określanie mocnych i słabych stron</li> <li>• zorganizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<p>Wychowawca, pedagog szkolny, rodzice.</p>	<p>Samoocena, ocena podejmowa - nych działań, wyniki konkursu.</p>

Potrafi przezwyciężać trudności w nauce i problemy wynikające z otrzymywania ocen niedostatecznych.	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Jak pomóc sobie i innym, aby wszyscy w szkole czuli się bezpiecznie? Wskazanie możliwości pomocy uczniom, którzy tego potrzebują oraz osób i instytucji do tego przygotowanych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja w klasie</li> <li>ankiety sprawdzające poczucie bezpieczeństwa w szkole</li> </ul>	Wychowawca, pedagog szkolny, rodzice, uczniowie.	Ankiety kontrolne, obserwacja zachowań uczniów.
Uczeń potrafi tworzyć atmosferę współpracy ze wszystkimi, bez względu na ich umiejętności.	Kształtowanie poczucia miłej i przyjaznej atmosfery w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami imprez szkolnych i klasowych</li> <li>przedstawienie teatralne o charakterze profilaktycznym</li> </ul>	Samorząd szkolny, samorząd klasowy, wychowawcy.	Ocena realizowanych działań.
Radzimy sobie z konfliktami. Dbamy o poprawne kontakty społeczne.	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do ludzi i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w grupach – dramy, projekcje filmów, pogadanki.</li> </ul>	Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele.	Ankiety, wyniki dyskusji, bieżąca analiza stosunków między uczniami.
Uczeń potrafi podejmować decyzje zgodnie z wymogami ochrony środowiska.	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.  Kształtowanie miłości do piękna ojczystej przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> <li>opieka nad zwierzętami w pracowni przyrodniczej i roślinami w całej szkole</li> <li>lekcje w zoo, palmiarni, arboretum.</li> <li>udział w akcji „sprzątanie świata.”</li> <li>wspólne planowanie wycieczek krajoznawczych</li> </ul>	Wychowawca, nauczyciel przyrody samorząd szkolny, uczniowie, rodzice.	Ocena realizowanych działań.

Uczeń zna życie i twórczość Henryka Sienkiewicza.	Rozwijanie poczucia przynależności do placówki o określonych tradycjach i wartościach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie gazetki szkolnej poświęconej życiu i twórczości patrona szkoły</li> <li>• zorganizowanie konkursu wiedzy o patronie.</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca.	Wyniki konkursu
Uczeń rozumie pojęcie tolerancji, umie ocenić w jakich sytuacjach jest tolerancyjny, a w jakich nie.	Próba odpowiedzi na pytanie- „Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drama, pogadanki, dyskusje na temat braku tolerancji</li> </ul>	Wychowawca, pedagog szkolny.	Plakaty, przedstawienia teatralne na temat tolerancji.
Uczeń wie, na czym polega sprawiedliwość.	Uświadomienie uczniom co to znaczy sprawiedliwość, poczucie sprawiedliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, dyskusja, film, przykłady szkolne.</li> <li>• redagowanie kodeksu praw i obowiązków uczniów i porównanie go ze wzorcem.</li> </ul>	Wychowawca.	Zredagowany dokument – kodeks, ankiety diagnozujące poczucie sprawiedliwości uczniów.
Uczeń wie, jakie wynikają skutki z nałogów: narkotyki, nikotyna, alkohol.	Uświadomienie uczniom skutków nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe „profilaktyka uzależnień”</li> <li>• drama, pogadanka, dyskusja, burza mózgów</li> <li>• prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy, specjaliści z zewnątrz.	Ocena zajęć dokonana przez uczniów.
Rodzic wie, jak chronić dziecko przed nałogami.	Uświadomienie rodziców na temat uzależnień i płynących z tego zagrożeń, które mogą spotkać dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z pedagogiem, pogadanki</li> <li>• zajęcia dla rodziców</li> <li>• ulotki informacyjne</li> <li>• udostępnienie numerów telefonów instytucji wspomagających</li> </ul>	Dyrektor, pedagog, wychowawca.	

Uczeń rozumie i stosuje higienę ciała w okresie dojrzewania.	Przygotowanie uczniów do stosowania prawidłowej higieny w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"><li>• pogadanka, film, drama, dyskusja, burza mózgów, metoda „kero” technika zadań niedokończonych</li></ul>	Nauczyciele specjaliści, pielęgniarka, lekarz, wychowawca.	Wyniki dyskusji, obserwacja zachowań uczniów.
--	--	--	--	---

## PRZYKŁADOWY WYKAZ LITERATURY DO REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. F. Adamski, „Edukacja wobec dylematów współczesności”, Kraków, 1999
2. J. Bąk, „Między nami – program i scenariusze zajęć wychowawczych”, Kraków 2003
3. J. Bąk, „Bajkowe spotkania – program zajęć wychowawczych”, Kraków 2003
4. G. Binder, „Trudności w nauce”, Warszawa 2003
5. T. Bóhmer, „Zabawy ułatwiające nawiązywanie kontaktów”
6. B. Fuks, „Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie”, 2003
7. T. Gordon, „Wychowanie bez porażek”, Warszawa 1994
8. J. Kaczurowska, „Co zrobić, aby dzieci nie sięgały do narkotyków”, Gdańsk 1995
9. M. Kędzierska – Osuchowska, E. Kuziel, „Edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej i w gimnazjum – materiały dla nauczycieli”, Łódź 2001
10. T. Król, „Wędrujemy ku dorosłości”, Kraków 1999
11. M. Łabocki, „ABC wychowania”, Warszawa 1988
12. M. Łabocki, „Wychowanie w klasie szkolnej”, Warszawa 1988
13. M. Pomianowska, „Poradnik wychowawcy”, 2000
14. W. Portman, „Gry i zabawy przeciwko agresji”, 2003
15. J. Pospiszył, „Przemoc w rodzinie”, Warszawa 1994
16. K. Vopel, „Zabawy, które łączą”, Kielce 2004
17. K. Vopel, „Gry i zabawy integracyjne”, Kielce 1999